



Agissons pour l'inclusion

# REEDUCATION PAR LA PRATIQUE DU ROLLER



04 avril 2024



Alicia SANCHEZ et Laura BACH  
Masseur-kinésithérapeutes en pédiatrie

# INTRODUCTION

## Notre établissement

- Centre Paul Dottin – Région toulousaine

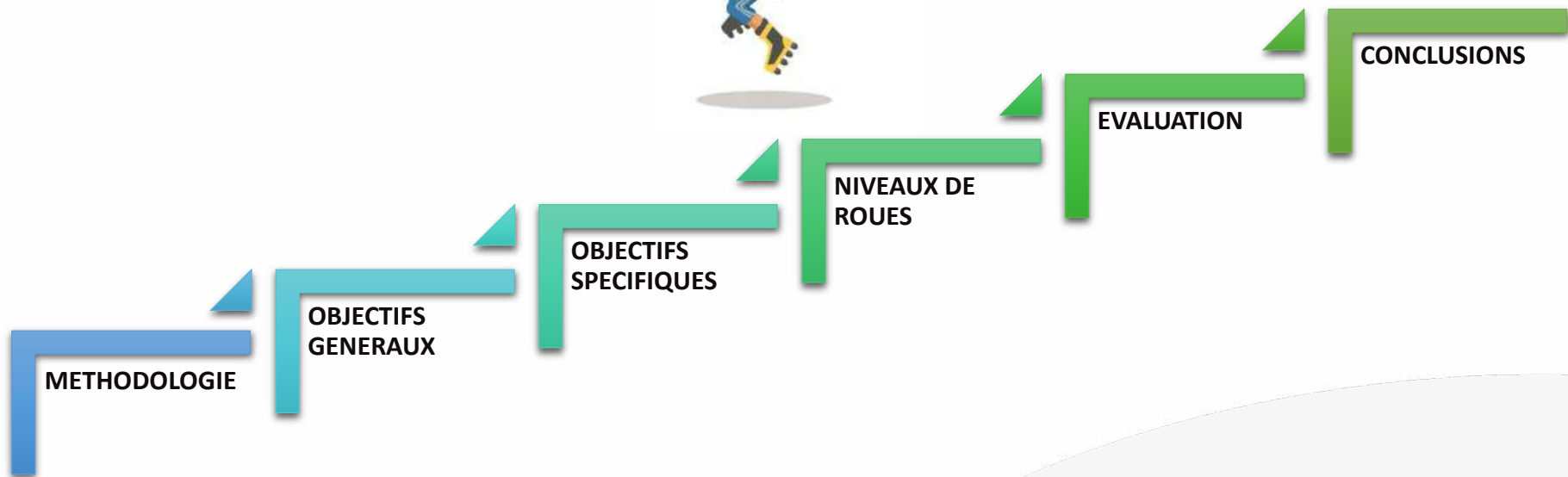
## Activité

- Patinage sur rollers

## Objectif fonctionnel

- Apprendre à se déplacer en roller

# PLAN



# METHODOLOGIE

POUR QUI?

Enfants > 6 ans

PCI GMFCS I et II

COMBIEN?

4 à 5 enfants

3 adultes (2 kinés + 1 éducateur spécialisé)

QUAND?

Séance hebdomadaire 1h30

OÙ?

Gymnase

COMMENT?

Niveau des compétences motrices

Différents niveaux de roues



# OBJECTIFS GENERAUX



## COGNITIFS

- Connaître la posture de sécurité
- Identifier les protections



## SENSORI-MOTEURS

- Apprendre à s'équiper
- Apprendre à tomber et se relever



## PSYCHO-AFFECTIFS

- Identifier les dangers
- Accepter échec / réussite
- Respecter les règles du groupe

# OBJECTIFS SPECIFIQUES

COMPOSANTES DU MOUVEMENT	ACTIONS
Contrôle de l'équilibre	Maîtriser la glisse
Dissociation des hémicorps	Se relever du sol
Dissociation des membres inférieurs	Dépasser les obstacles
Coordination bimanuelle	Mettre et enlever ses protections
Appuis divergents / convergents	Se propulser / freiner

# SEANCE TYPE

- Mise en place du matériel
- Echauffement
- Agilité
- Jeux
- Retour au calme
- Rangement



**NIVEAU**



**Caractéristiques**

Déplacement sans glisse  
Petits pas

**Se propulser**

Petits pas piétinés en avant

**Virer/Tourner**

Déplacement en ligne droite

**S'arrêter**

Avec appui à la rambarde  
Avec le frein



Contrôle aléatoire de ces appuis

Glisse asymétrique  
Transferts d'appui brefs

Changement de direction

Début freinage en citron



**NIVEAU**



**Caractéristiques**

Déplacement sans glisse  
Petits pas

**Se propulser**

Petits pas piétinés en avant

**Virer/Tourner**

Déplacement en ligne droite

**S'arrêter**

Avec appui à la rambarde  
Avec le frein



Contrôle aléatoire de ces appuis

Glisse asymétrique  
Transferts d'appui brefs

Changement de direction

Début freinage en citron



**NIVEAU**



**Caractéristiques**

Patinage économique et régulier

**Se propulser**

Poussées rythmées et cadencées  
Transferts d'appuis réguliers

**Virer/Tourner**

Enchaînement d'actions avec changement de direction

**S'arrêter**

Freinage en citron confirmé



Réalisation des figures variées

Glisse possible sur un pied  
Prise de vitesse contrôlée

Combinaisons variables et complexes

Freinage en T

**NIVEAU**



**Caractéristiques**

Patinage économique et régulier

**Se propulser**

Poussées rythmées et cadencées  
Transferts d'appuis réguliers

**Virer/Tourner**

Enchaînement d'actions avec changement de direction

**S'arrêter**

Freinage en citron confirmé



Réalisation des figures variées

Glisse possible sur un pied  
Prise de vitesse contrôlée

Combinaisons variables et complexes

Freinage en T



# EVALUATION



## SPECIFIQUE

EMFG-66 items ciblés

Test de 6 min






## GENERALE

Niveaux des roues



Evaluation de l'autonomie dans  
l'activité

# Evaluation de l'autonomie

Je suis capable de :	Impossible 	Difficile 	Facile 
M'équiper seul		X	
Ranger mes protections correctement			X
Rouler en position fléchie			X
Me diriger et de tourner		X	
Me relever seul lorsque je tombe			X
Rouler vite	X		
Slalomer entre les plots		X	
Freiner pour m'arrêter dans la zone indiquée		X	
Descendre une pente	X		
Monter une pente	X		
Dépasser un obstacle			X



# CONCLUSIONS

90% des enfants réussissent à rouler en autonomie

GMFCS I atteignent le niveau Bleu ou Rouge

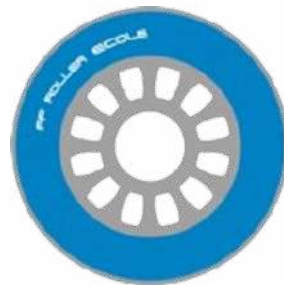
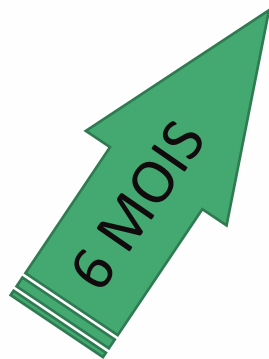
GMFCS II atteignent le niveau Vert ou Bleu

L'apprentissage ludique déclenche la motivation et facilite la participation

Si troubles du comportement associés, commencer par des séances individuelles

Les progrès obtenus dans le test de 6 min et items EMFG ne peuvent pas être attribués uniquement à la pratique du roller

# NIVEAUX DE ROUES



Jean  
GMFCS II





GMFCS IV, et pourquoi pas?



MERCI