

UNE APPROCHE ORIGINALE DE LA LECTURE POUR UN JEUNE IMC AVEC DES TROUBLES NEUROVISUELS

V. DAFFAURE ; N. WILLM ; C. BRETIN ; S. HARCQUET ;
Ch. REY ; Ch. COLLIN ; M. DOREY



GERIMOC, 22 mai 2007



CRS "Handicap Moteur"
Clos Chauveau - DIJON

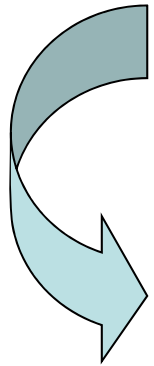
CRS "HANDICAP MOTEUR" CLOS CHAUVEAU

- Centre de rééducations spécialisées
- Jeunes âgés de 3 à 20 ans
- Présentant des déficiences motrices d'origines diverses

- Tous scolarisés
- ➔ Avec des changements importants

CRS "HANDICAP MOTEUR" CLOS CHAUVEAU

- 11 jeunes scolarisés au sein du Clos Chauveau
- 85 jeunes scolarisés en milieu ordinaire dont



- 62 jeunes scolarisés dans leur école de secteur
- 7 jeunes scolarisés en CLIS IV maternelle
- 8 jeunes scolarisés en CLIS IV primaire
- 8 jeunes scolarisés en UPI collège

CRS "HANDICAP MOTEUR" CLOS CHAUVEAU

- 3 axes de prise en charge :
 - Educatif
 - Thérapeutique et fonctionnel
 - Pédagogique

QUEL ACCÈS À LA LECTURE ?

Jeune Garçon, 8 ans

POINTS FORTS

Imaginaire riche

Bon niveau de vocabulaire

Bonne mémoire auditivo-verbale

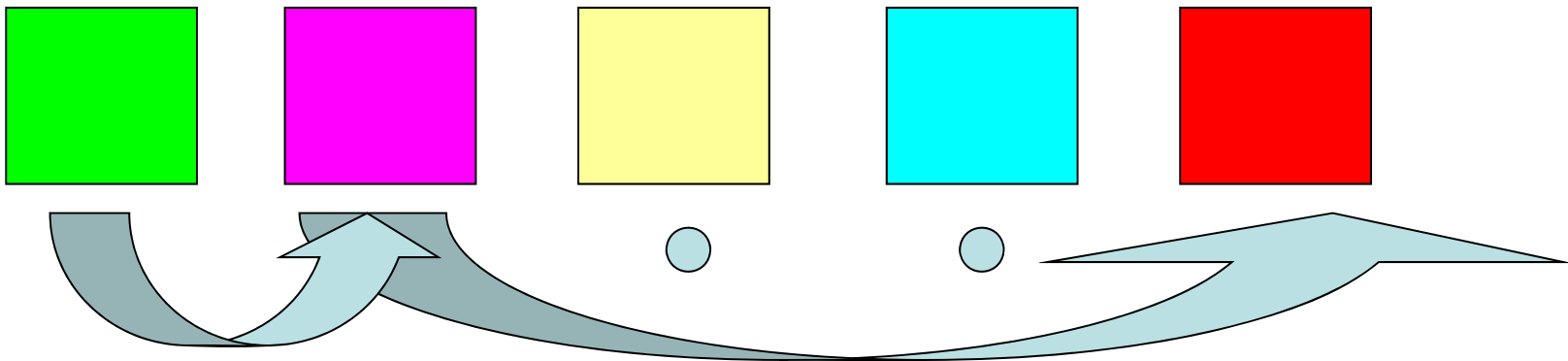
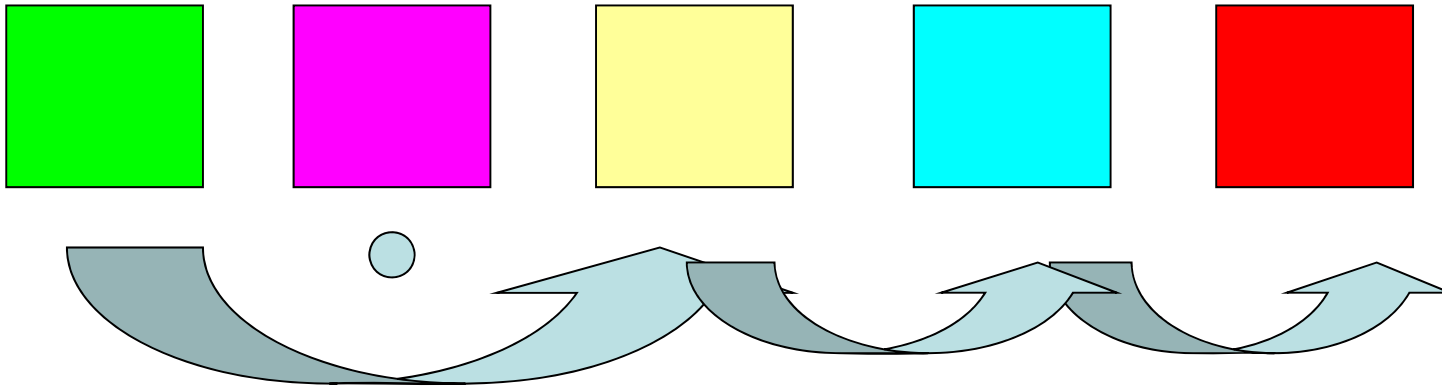
Bonne conscience phonologique

POINTS FAIBLES

Faible acuité visuelle

Troubles du regard ++

POINTAGE VISUEL FLUCTUANT



QUEL ACCÈS À LA LECTURE ?

Jeune Garçon, 8 ans

POINTS FORTS

Imaginaire riche

Bon niveau de vocabulaire

Bonne mémoire auditivo-verbale

Bonne conscience phonologique

POINTS FAIBLES

Faible acuité visuelle

Troubles du regard ++

Agnosie des images ?

et des signes conventionnels ?

CONFUSIONS MORPHOLOGIQUES

En script :

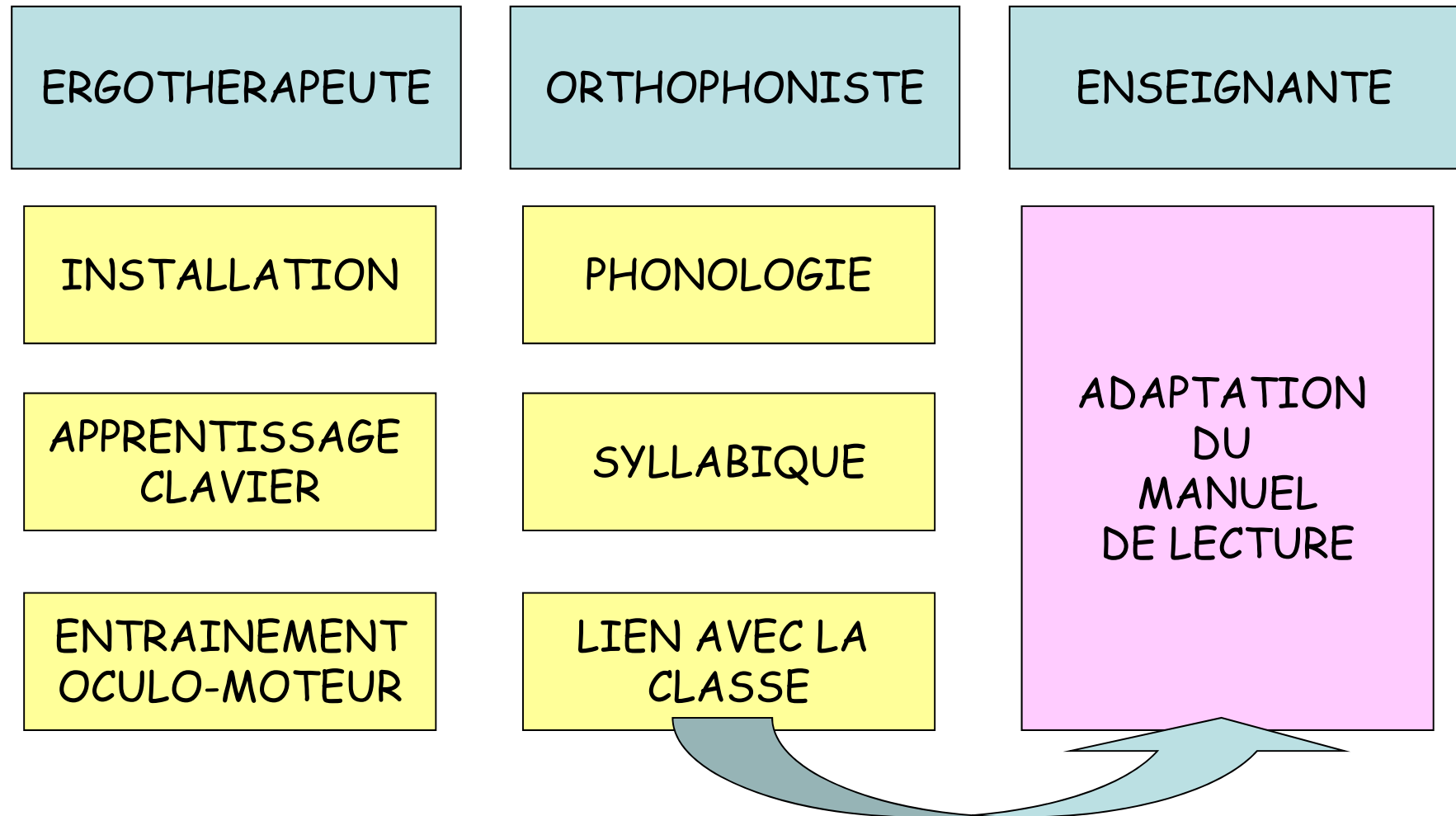
f - t - r i - j r - n - h m - n - u
e - o - c u - y d - b - p - q (...)



En majuscule :

B - P F - E M - N - J CH

DÉMARCHE MISE EN PLACE



ADAPTATION DU MANUEL

belo



belo est un chat.
il est gros.
il a une moto.

Lecture

BELO

BELO EST UN CHAT.

IL EST GROS.

IL A UNE MOTO.

ADAPTATION DU MANUEL

MAJUSCULE
TIMES 24

Lecture

BELO

BELO EST UN CHAT.

IL EST GROS.

IL A UNE MOTO.

ADAPTATION DU MANUEL

Lecture

BELO

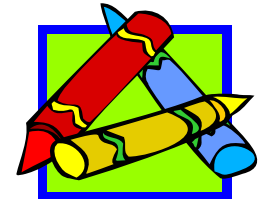
CODE COULEUR

BELO EST UN CHAT.

IL EST GROS.

IL A UNE MOTO.

CODE COULEUR



B	B		
M	M		
F	F		
J	J		
N	N		
E	E	É	Ê
CH	CH		
P	P		
OU	ON	OI	

ADAPTATION DU MANUEL

AUGMENTATION
DES ESPACES

Lecture

BELO

BELO EST UN CHAT.

IL EST GROS.

IL A UNE MOTO.

FENÊTRE AJUSTABLE

ETAYAGE
DU
REGARD

Lecture

BELO

BE

IL EST GROS.

IL A UNE MOTO.

FENÊTRE AJUSTABLE

Lecture

BELO

LO

IL EST GROS.

IL A UNE MOTO.

FENÊTRE AJUSTABLE

Lecture

BELO

BELO

IL EST GROS.

IL A UNE MOTO.

FENÊTRE AJUSTABLE

Lecture

MOTS OUTILS
SOULIGNÉS

E L O

E S T

IL **E** S T G R O S.

IL A **U** N **E** M O T O.

FENÊTRE AJUSTABLE

Lecture

BELO

UN

IL EST GROS.

IL A UNE MOTO.

FENÊTRE AJUSTABLE

Lecture

BE LETTRES MUETTES
BARRÉES

CHAT.

IL EST GRO~~S~~.

IL A UNE MOTO.

FENÊTRE AJUSTABLE

SENS
DE
L'ÉCRIT

Lecture

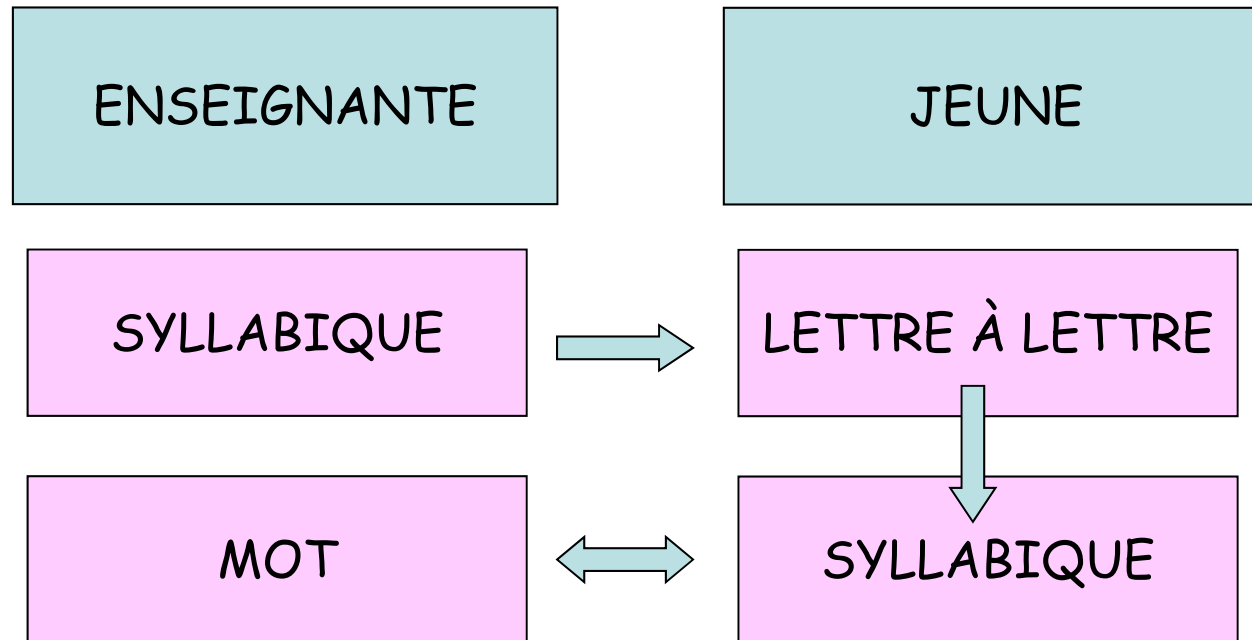
BELO

BELO EST UN CHAT.

IL EST GROS.

IL A UNE MOTO.

PROGRESSION EN LECTURE



18 MOIS D'APPRENTISSAGE : 1/3 DE CP

le bonbon vert



Victor est venu boire le café avec Belo.
À côté des tasses,
il y a une grosse boîte de bonbons.
Victor se lèche les babines.
Il a choisi un gros bonbon vert.
Ratus est caché par le buisson : il ricane.
Victor est tombé sur le bonbon salé
que le rat vert a mis dans la boîte !

graphème « b »

Cahier : pages 48-49

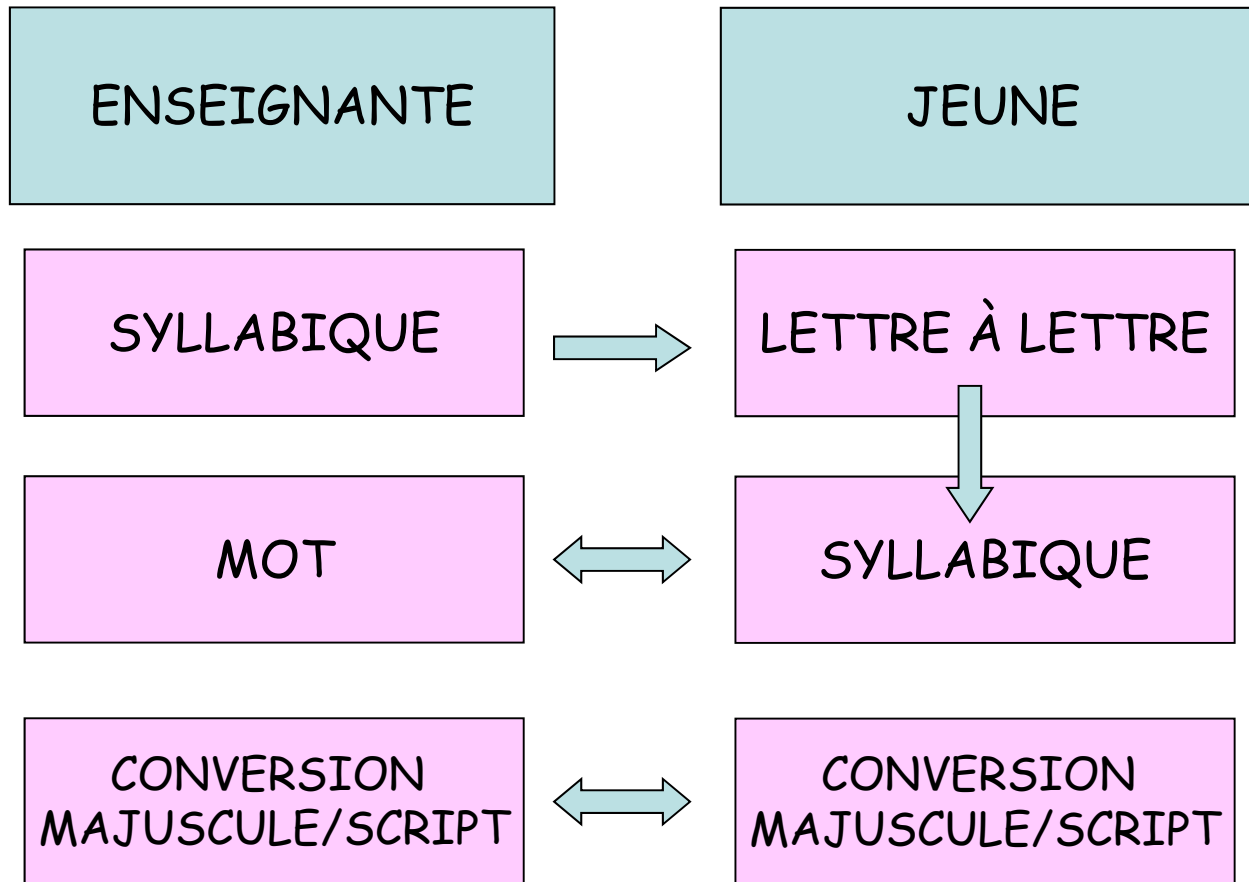
- Avec la barre et le rond découpés lors de l'étude de « p », faire reconstituer « b ». Comparer les formes de « b », de « p » et de « d ».
- La distinction de « p » et « b » est difficile : ces deux graphèmes se ressemblent visuellement et ils correspondent à deux phonèmes voisins qui ont une seule différence entre eux : vibration des cordes vocales pour / b /, absence de vibration pour / p /.

lecture

LE BONBON VERT

VICTOR EST VENU BOIRE
LE CAFÉ AVEC BELO.
À CÔTÉ DES TASSES,
IL Y A UNE GROSSE
BOÎTE DE BONBONS.
VICTOR SE LÈCHE LES
BABINES.
IL A CHOSI UN GROS
BONBON VERT.
RATUS EST CACHÉ PAR

PERSPECTIVES



QUESTIONS POSÉES ?

- TRES COÛTEUX EN ATTENTION
- APPRENTISSAGE LENT
- POSSIBILITÉS :
 - ✓ DE TRANSFERT?
 - ✓ DE SE DÉPARTIR DES AIDES
 - o COULEURS
 - o FENÊTRE AJUSTABLE

INTÉRÊTS ?

- SATISFAIRE LE DESIR D'APPRENDRE DU JEUNE
- ACCÉDER À UNE FORME DE LANGAGE ECRIT
- SOUTENIR ET ENTRAÎNER L'ORGANISATION DU REGARD

CONCLUSION

" SURTOUT CE QUI M'AIDE
C'EST MON CODE COULEUR
POUR MIEUX RECONNAÎTRE LES LETTRES ,
ÇA ME FACILITE LE TRAVAIL"

