



La Paralyse Cérébrale en Europe

Groupe d'Etude et de Recherche sur l'Infirmi t  Motrice d'Origine Cérébrale



21 & 22 mai 2007 - DIJON

www.gerimoc.org



Journées d'étude du GERIMOC *La paralysie cérébrale en Europe*

21-22 mai 2007 Dijon

La Paralysie cérébrale à l'age scolaire

Lucia de Anna – IUSM, Université Rome 4

Clara Rossi – I.C. A. Lorenzetti – Sovicille

LEGISLATION

- Loi 118/71 “provvedimenti” invalides civils
- Loi 820/71 temps plein dans l'école
- 1974 décrets d'application de la réforme de l'école
- 1975 Commission Falcucci

LEGISLATION

- Loi 517/77 intégration dans l'école – programmation scolaire et évaluation.
- Cour constitutionnelle n° 215/87 école supérieure
- Circulaire du MPI n°262/88 Observatoire
- Loi 104/92 Loi cadre sur l'handicap
- D.P.R. 1994 Coordination entre système de santé et l'école

LEGISLATION

- Loi 17/99 Université
- Loi 68/99 Travail
- Loi 328/2000 Responsabilité des Organismes locaux pour la collaboration et l'intervention dans le système scolaire

PEDAGOGIE SPECIAL

Pedagogie de l'intégration

- Remise en discussion

CHANGEMENT

RECIPROQUE

Transformation de l'organisation scolaire

PEDAGOGIE SPECIAL

COMPETENCES DE BASE

CONTEXTE SCOLAIRE

ACCEPTER LA DIVERSITE'

RESSOURCE POUR TOUS

PEDAGOGIE SPECIAL

ELEVES EN SITUATION
DE HANDICAP FAISONT PARTIE
DE LA COMMUNAUTE' SCOLAIRE

PEDAGOGIE SPECIAL

L'intégration implique l'émergence d'un système de relations, qui se crée autour de la personne en situation d'handicap pour connaître sa personnalité, ses sentiments humains, et découvrir quelles sont les modalités qu'elle met en œuvre pour intervenir, communiquer et faire connaissance avec l'autre, tout en permettant aux autres d'apprendre différentes modalités de communication.

ETUDE DE CAS

La jeune-fille présentait des malformations congénitales très graves: hydrocéphalie, allergie à de nombreux aliments, difficultés respiratoires, crises d'asthme et d'épilepsie, sans communication traditionnelle

TEST BAB: exploration visuelle, perception auditive, langage réceptif, langage expressif

ETUDE DE CAS

Nous avons observé qu'il était possible, pour B., d'envisager des niveaux successifs de développement des compétences proprioceptives, une intensification des expériences sensorielles et émotives, une activation des processus mentaux. À travers des expériences pratiques, nous avons utilisé, notamment, le contact physique, pour accroître la prise de conscience personnelle, développer et renforcer les compétences résiduelles, communicatives, expressives et relationnelles.

ETUDE DE CAS

- Diagnostic fonctionnelle
- Profil dynamique fonctionnel
- Plan éducatif individualisé

Programmation scolaire de la classe

Projet de vie

ETUDE DE CAS

L'école s'efforce d'observer et de
vérifier les changements
qu'entraîne l'action éducative

“Profil dynamique fonctionnel”

ETUDE DE CAS

le défi de l'éducabilité d'un sujet, pour lequel les enseignants pensent qu'il y a peut-être quelque chose de plus à faire, ce que nous cherchons à démontrer par nos actions pédagogiques

ETUDE DE CAS

Dans notre histoire elle a fréquenté
jusqu'à 5^e élémentaire

Et nous avons travaillé pour la
continuité éducative dans le
collège

ETUDE DE CAS

- Organisation scolaire:
- Dans la classe
- Activité de stimulation de base, de relaxation et de développement de son potentiel communicatif
- Micro-ateliers sur le langage non verbal pour tous les élèves

- L'enseignante de soutien enregistre à la fin de chaque trimestre, à l'intérieur de la classe, les liens relationnels qui se sont créés, à l'intérieur de la classe, utilise un sociogramme et réalise aussi des interviews

Aspects positifs pour la classe

Les camarades de classe ont l'occasion d'être éduqués à la diversité, à la tolérance, à la découverte de l'autre, autant de choses difficiles à saisir uniquement avec des mots tant qu'on ne crée pas les situations adéquates pour les apprendre par l'expérience. On cherche ainsi à prévenir la peur et l'angoisse vis-à-vis de la diversité, de l'inconnu.

En outre, cela devrait prévenir l'apparition des préjugés que nous retrouvons aujourd'hui chez les adultes, surtout chez ceux qui, indubitablement, n'ont pas eu la possibilité d'être confrontés à une expérience similaire. Des films réalisés sur cette expérience montrent l'harmonie de la relation qui s'établit entre les enfants normaux et l'enfant lourdement handicapée, dont le corps est si différent de celui des autres

- Le potentialités de chacun ont été utilisées, en enrichissant la qualité des relations entre tous les participants, élèves et enseignants, et comment une mise en relation plus dense a permis d'augmenter les réponses de la jeune fille

TEMOIGNAGES des CAMARADES

- Ils ont notamment acquis une capacité d'observation nouvelle et plus attentive, découvert qu'il est possible d'instaurer des rapports d'amitié avec elle et qu'elle pouvait devenir un point fort pour tous. Ils ont ressenti l'exigence d'entrer en communication, réussi à dépasser les angoisses et les peurs vis-à-vis d'une personne si différente.

CONCLUSION

Points fondamentaux de l'expérimentation

- créer des moments de réflexion commune entre les enseignants de l'école élémentaire, les enseignants du collège, les familles et les intervenants concernés, portant sur les problèmes que pose la continuité éducative des élèves lourdement handicapés tout en se fixant pour objectif l'INTÉGRATION

- À travers ces réflexions, nous nous rendons compte toujours davantage que l'intégration a besoin d'un réseau d'interventions pour pouvoir s'affirmer avec force, et que les intervenants concernés par ces problèmes ne peuvent pas être livrés à eux-mêmes, car ces processus exigent des évolutions et des compétences à plusieurs niveaux, ainsi que des expérimentations permanentes



La Paralyse Cérébrale en Europe

Groupe d'Etude et de Recherche sur l'Infirmi t  Motrice d'Origine Cérébrale



21 & 22 mai 2007 - DIJON

www.gerimoc.org

